

Contexte général du cycle 2

Le cycle 2 est appelé **cycle des apprentissages fondamentaux**. Il regroupe le CP, le CE1 et le CE2.

L'objectif est double :

1. consolider les acquis du cycle 1,
2. installer les bases solides en langage, mathématiques, culture, méthodes de travail.

Les disciplines sont formalisées, mais leur enseignement reste interconnecté.

Dans le champ qui nous intéresse, le cycle 2 introduit de manière plus explicite l'**histoire, la géographie** et l'**enseignement moral et civique (EMC)**.

L'enseignement de l'histoire au cycle 2

Finalités

- Faire émerger une première culture historique commune.
- Construire des repères temporels stables.
- Comprendre que le temps est irréversible et structuré par des générations, des périodes, des événements.

Contenus principaux

- **Les repères de temps proche** : la journée, la semaine, l'année civile, les fêtes calendaires.
- **L'histoire familiale et l'histoire personnelle** : arbre généalogique simplifié, photos, récits familiaux.
- **Les générations** : les parents, les grands-parents, la transmission, les objets anciens.
- **Les événements historiques majeurs racontés** : la Révolution française, l'invention de l'écriture, la préhistoire, la conquête spatiale... toujours à travers des récits adaptés.
- **Les grands personnages** : rois, explorateurs, savants, figures symboliques de l'histoire de France et du monde.

Méthodes

- Utilisation d'images séquentielles, d'objets patrimoniaux, de récits fondateurs.
- Mise en lien de l'histoire avec les arts (littérature, peinture, musique).
- Travail du vocabulaire : hier, autrefois, jadis, siècle, chronologie.

- Construction de **frises chronologiques très simples** : repérages par grandes périodes.
-

L'enseignement de la géographie au cycle 2

Finalités

- Comprendre l'espace proche et progressivement plus lointain.
- Construire des représentations mentales de l'espace.
- Découvrir la diversité des milieux, des modes de vie et des organisations humaines.

Contenus principaux

- **L'espace de la classe et de l'école** : plans, repérages, déplacements.
- **Le quartier, le village, la ville** : comprendre les lieux et leurs fonctions.
- **Les paysages** : urbains, ruraux, littoraux, de montagne.
- **Les modes de vie ailleurs** : découverte d'autres pays, d'autres climats, d'autres habitats.
- **La France dans l'Europe et le monde** : symboles simples (drapeau, carte, monuments connus).

Méthodes

- Lecture d'images, de photographies aériennes, de cartes simples.
 - Production de croquis schématiques.
 - Description de trajets, itinéraires, repérage sur un plan.
 - Observation directe de l'environnement (sorties de terrain, promenades).
-

L'enseignement moral et civique (EMC) au cycle 2

Finalités

- Initier les élèves aux règles de la vie collective et démocratique.
- Développer des attitudes de respect, de responsabilité, d'engagement.
- Construire une première conscience morale.

Thématiques principales

1. **La règle et le droit** : règles de vie en classe, règlement de l'école, respect de la loi.

2. **Le jugement moral** : distinguer le juste et l'injuste, réfléchir aux conséquences d'un acte.
3. **La sensibilité** : reconnaître ses émotions et celles des autres, développer l'empathie.
4. **L'engagement** : coopération, entraide, participation à la vie collective.

Méthodes

- Débats réglés, discussions à visée philosophique.
 - Analyse de situations vécues (conflits, réconciliations).
 - Récits et histoires servant de support à la réflexion morale.
 - Rituels citoyens (lever des couleurs, chants collectifs, célébrations de dates commémoratives adaptées).
-

Approche pédagogique transversale

- Les **liens interdisciplinaires** sont constants : littérature et contes pour aborder le temps long, arts visuels pour illustrer des monuments ou paysages, sciences pour traiter de l'espace et des milieux.
 - Les **jeux de rôle** et les mises en scène renforcent la compréhension des règles sociales et des repères temporels.
 - L'**oral** est central : raconter, décrire, débattre.
-

Suivi, évaluation et progression

- **En histoire** : évaluer la capacité à situer un événement, à utiliser le vocabulaire temporel, à raconter une histoire simple dans l'ordre chronologique.
- **En géographie** : vérifier que l'élève sait se repérer dans l'espace proche, décrire un paysage, utiliser un plan.
- **En EMC** : observer les attitudes de coopération, de respect, d'empathie ; vérifier la compréhension des règles de vie collective.

La progression est pensée en spirale : les mêmes thèmes reviennent d'année en année, mais avec une complexité croissante (ex. du quartier à la France, du récit personnel aux personnages historiques, du règlement de classe aux notions de loi et de droits fondamentaux).

Limites et spécificités du cycle 2

- Les notions restent **concrètes et incarnées** : pas de grandes abstractions, tout passe par des situations, des histoires, des images.
- La dimension chronologique et spatiale est **incipiente** : on prépare seulement le terrain du cycle 3.
- L'EMC est **pragmatique et vécu** plus que théorique : il s'agit d'installer des attitudes, pas de disserte sur des concepts.